

## 2023年度 事業報告

2023年4月 1日から

2024年3月31日まで

## I 総 括

公益財団法人ちゅうでん教育振興財団は、中部電力株式会社創立 50 周年を記念して2001年に設立され、児童又は青少年の創造性をのばすと共に、心豊かな人間性の涵養と文化的素養を身につけるため、現在、5つの事業を展開している。

2023年度は、「ちゅうでん教育振興助成」・「ちゅうでん教育大賞」・「ちゅうでんリサイクル工作コンクール」・「ちゅうでん児童文学賞」・「文化芸術情報誌えるふ」の5事業を実施した。

## ■各事業の応募状況および結果状況

(単位:件、千円)

| 項 目                                    | 区 分           | 応 募 | 助 成 ・ 表 彰 |        | 備 考                                              |
|----------------------------------------|---------------|-----|-----------|--------|--------------------------------------------------|
|                                        |               | 件数  | 件数        | 金額     |                                                  |
| ちゅうでん<br>教 育 振 興<br>助 成<br>(小・中学校の部)   | 学校支援コース       | 228 | 122       | 29,906 |                                                  |
|                                        | 団体研究コース       | 23  | 8         | 2,490  |                                                  |
|                                        | 計             | 251 | 130       | 32,396 |                                                  |
| ちゅうでん<br>教 育 振 興<br>助 成<br>(高等専門学校の部)  | 2022年度<br>応募分 | 35  | 15        | 10,960 | 2023年度事業費で支出                                     |
|                                        | 2023年度<br>応募分 | 43  | 16        | 11,989 | 2024年度事業費で支出                                     |
| ちゅうでん<br>教 育 大 賞                       | —             | 66  | 13        | 1,400  | 大 賞: 1 件<br>優秀賞: 2 件<br>奨励賞: 10 件                |
| ちゅうでん<br>リ サ イ ク ル<br>工 作<br>コ ン ク ー ル | 小学1・2年生       | 346 | 16        | 110    | 最優秀賞: 3 件<br>優 秀 賞: 15 件<br>佳 作: 30 件            |
|                                        | 小学3・4年生       | 393 | 16        | 110    |                                                  |
|                                        | 小学5・6年生       | 205 | 16        | 110    |                                                  |
|                                        | 計             | 944 | 48        | 330    |                                                  |
| ちゅうでん<br>児 童 文 学 賞                     | —             | 233 | 5         | 810    | 大 賞: 1 編<br>優秀賞: 1 編<br>さくら賞: 1 編<br>さくら奨励賞: 2 編 |

文化芸術情報誌「えるふ」発行実績

3回 計22,200部

## II 事業実績

各事業の実績は、次のとおりである。

### 1 第23回ちゅうでん教育振興助成

#### (1) 小・中学校の部

小・中学生の創造性や思考力を高め、情操を育むため、全国の小・中学校における優れた教育上の試みや創造的・独創的な教育実践・教育研究に助成した。

2023年6月13日までの募集で、全国から251件の応募があり、8月4日の選考委員会を経て、130件、総額32,480千円の助成対象を選んだ。その後、助成対象校より、剰余金の一部返金があったことから、130件、32,396千円の実績となった。

10月21日には、「ちゅうでん教育大賞」表彰式と合同で、名古屋市内の名鉄グランドホテルにて、助成先代表者および財団関係者ら約70名の参加を得て贈呈式を開催した。

また、小・中学校における新たな取り組みが全国で水平展開できるよう、前年度の各助成先の活動結果を財団ホームページで公開(4月)した。

#### ■助成の対象

2023年度中に国内の小・中学校で実施される優れた教育上の試みおよび小・中学校の教職員を対象とした教育にかかわる優れた研究集会やセミナー等

#### ■助成コースと内容

学校支援コース・・・全国の小・中学校で行われる創造的かつ多様な教育実践に対する助成

助成金額(1件当たり):10万円～30万円

団体研究コース・・・全国の小・中学校の教職員を対象とする、教育に関わる研究会等の特色ある活動、シンポジウム、セミナーおよび講演会に対する助成

助成金額(1件当たり):10万円～50万円

#### ■助成金贈呈先一覧

助成件数:130件 助成金総額:32,396千円

(都道府県コード順、敬称略)

| 都道府県 | コース | 学校名・団体名         | テ ー マ                     | 申込代表者  | 助成金額<br>(単位:千円) |
|------|-----|-----------------|---------------------------|--------|-----------------|
| 北海道  | 学   | 札幌市立<br>幌南小学校   | 子どもが自ら遊び方を工夫し体力向上を目指す教育活動 | 中村 珠世  | 260             |
|      | 学   | 札幌市立<br>定山溪小学校  | 定山溪の魅力発見!～地域の特色を生かした学習～   | 石田 正継  | 180             |
| 青森   | 学   | 弘前市立<br>裾野中学校   | 地域理解と課題発見、社会参画と地域の発信に取り組む | 三上 剛司  | 280             |
| 岩手   | 学   | 釜石市立<br>双葉小学校   | 釜石のよさと震災の痛手を学び、考え表す児童の育成  | 及川 美香子 | 190             |
|      | 学   | 盛岡市立<br>仁王小学校   | 授業の改善～自律的に学ぶ子どもが育つ授業～     | 三浦 正弘  | 300             |
| 宮城   | 学   | 女川町立<br>女川小学校   | 命輝く女川町「小学生が見つけた女川町の魅力」発信  | 高橋 章友  | 290             |
|      | 学   | 大崎市立<br>古川西小中学校 | 学校区の地域人材や公民館と連携した学習活動の充実  | 佐藤 輝和  | 300             |
| 秋田   | 学   | 横手市立<br>浅舞小学校   | 地域と協働し起業家精神を育むキャリア教育      | 小坂 靖尚  | 230             |
|      | 学   | 大仙市立<br>大曲南中学校  | SDGsの達成に向け外部と連携したESD実践    | 島田 智   | 300             |
| 福島   | 学   | 会津若松市立<br>神指小学校 | 数と計算領域を中心とした主体的・対話的で深い学び  | 高橋 由江  | 170             |
| 茨城   | 学   | 潮来市立<br>延方小学校   | ESDの視点に立った環境・エネルギー教育の実践   | 窪谷 理   | 200             |

| 都道府県 | コース | 学校名・団体名              | テ ー マ                        | 申込代表者  | 助成金額<br>(単位:千円) |
|------|-----|----------------------|------------------------------|--------|-----------------|
| 茨城   | 学   | 鹿嶋市立<br>中野東小学校       | 落語を核とした地域とともにある笑学校づくり        | 山田 岳男  | 120             |
| 栃木   | 学   | 宇都宮大学共同教育学部<br>附属小学校 | 発信！ICT×保護者参加型生活科授業の創造        | 福田 耕平  | 170             |
| 埼玉   | 学   | 埼玉県立<br>越谷特別支援学校     | 重度重複障害児の移動支援による主体性向上を目指して    | 中井 智也  | 150             |
|      | 学   | 川越市立<br>月越小学校        | デジタル時代の協働的な学びを育む CS教育の実践     | 田中 萌   | 290             |
|      | 学   | 坂戸市立<br>三芳野小学校       | 豊かな体験活動により学びを広げる理科学習の展開Ⅱ     | 大野 俊美  | 190             |
|      | 学   | 戸田市立<br>笹目小学校        | 体験活動を核にした自ら学びに向かう児童の育成       | 下野 志保  | 200             |
|      | 学   | 戸田市立<br>美女木小学校       | 個人探究への挑戦 ～体験的PBLプログラムの実施～    | 勝俣 武俊  | 290             |
| 千葉   | 学   | 柏市立<br>土小学校          | 地域と共に創る探求的な学びのカリキュラム開発       | 井上 昇   | 270             |
|      | 学   | 袖ヶ浦市立<br>長浦中学校       | 互いの個性や立場を尊重しあえる集団づくり         | 佐久間 康裕 | 300             |
|      | 学   | 筑波大学附属聴覚特別支援学校       | 聴覚障害教育における有効な視覚教材の研究         | 飯塚 和也  | 300             |
| 東京   | 学   | 中野区立<br>白桜小学校        | 不登校児童への事務職員等の関わりについての実践研究    | 有野 正樹  | 200             |
|      | 学   | 武蔵村山市立<br>第十小学校      | 「十小夏祭り」の遊びや販売活動を通したキャリア教育    | 今井 一馬  | 200             |
|      | 学   | 学校法人成蹊学園<br>成蹊小学校    | 仮説についての議論や実験を通して生まれる対話的学び    | 大久保 遥峰 | 260             |
|      | 学   | 駒場東邦中学校              | 野外の自然を教室で再現、ドローンによる3DCG 教材作成 | 飯田 和也  | 300             |
| 神奈川  | 学   | 相模原市立<br>谷口台小学校      | 子どもの夢と未来をつなぐ学びの実現            | 田部 泰道  | 290             |
|      | 学   | 藤沢市立<br>鶴沼小学校        | ICT を活用した科学的な説明能力を高める振り返り    | 齊藤 徳明  | 280             |
|      | 学   | 横浜市立<br>旭小学校         | GPS の活用により自分の運動を可視化する体育科学習   | 益子 照正  | 300             |
|      | 学   | 横浜市立<br>大岡小学校        | 自分の願いや問いをもち、追究する子どもの育成       | 紺野 達也  | 250             |
|      | 学   | 横浜市立<br>戸部小学校        | 地域と関わる「学級総合」で目指す子どもの本気の課題設定  | 保科 優子  | 200             |
|      | 学   | 横浜市立<br>太尾小学校        | 「オーナーシップを子どもに」に基づく学びの創造      | 館 雅之   | 300             |
|      | 学   | 愛川町立<br>愛川中学校        | 誰一人置き去りにしない教育の実現に向けた取り組み     | 本多 弘幸  | 270             |
|      | 学   | 愛川町立<br>愛川東中学校       | 愛川町の外国に繋がりのある子ども達の笑顔輝く未来のために | 石原 純子  | 300             |
|      | 学   | 鎌倉市立<br>岩瀬中学校        | 映像制作で創る主体的・対話的で深い学び          | 仲井間 善之 | 150             |
|      | 研   | 愛川町支援グループ「絆」         | AI を活用した持続可能なリライト教材の作成       | 高山 貴恵  | 330             |
| 新潟   | 学   | 糸魚川市立<br>能生小学校       | なかよしランドで育む愛と命                | 渡辺 雄大  | 180             |
|      | 学   | 佐渡市立<br>畑野小学校        | 学校を拠点にした地域住民主体のコミュニティ創出      | 五十嵐 和彦 | 280             |

| 都道府県 | コース | 学校名・団体名             | テ ー マ                             | 申込代表者  | 助成金額<br>(単位:千円) |
|------|-----|---------------------|-----------------------------------|--------|-----------------|
| 新潟   | 学   | 上越市立<br>大町小学校       | らんらんポニーランド                        | 田中 行人  | 200             |
|      | 学   | 長岡市立<br>豊田小学校       | やってみたいの実現 ～学校だからできる<br>ことの充実～     | 高山 史   | 270             |
|      | 学   | 上越教育大学附属小学校         | 「実感」に着眼した教育課程の開発                  | 笠井 悠   | 300             |
|      | 研   | 新潟県下越教師学研究会         | 郷土愛と共創力を育むデジタル・アーカイ<br>ブの活用       | 丸山 裕輔  | 220             |
| 富山   | 学   | 高岡市立<br>戸出東部小学校     | 町を守り隊!! ～災害に向き合い、正しく恐<br>れるために～   | 渋谷 圭祐  | 280             |
|      | 学   | 高岡市立<br>博労小学校       | 博労発 未来に向かって一歩前進！ふる<br>さと学習        | 西嶋 聡   | 160             |
| 石川   | 学   | 加賀市立<br>片山津中学校      | 夢授業の取組みとして、スワトンカンパニ<br>ーを設立する     | 小林 克規  | 300             |
| 福井   | 学   | 福井市立<br>日新小学校       | 地域とつなぐ、未来へつなげる、日新教育<br>プログラム      | 鳳 奈津子  | 290             |
|      | 学   | 若狭町立<br>気山小学校       | ふるさとを愛し、ふるさとに愛される気山っ<br>子の育成      | 岡本 佳久  | 300             |
|      | 学   | かつやま子どもの村中学<br>校    | 地域の鉄道(えちぜん鉄道)をもとにした<br>劇づくり       | 高木 克昭  | 250             |
| 山梨   | 学   | 学校法人山梨学院<br>山梨学院小学校 | 防災学習館をつくろう！ 一地域の防災を<br>学ぶ         | 野武 真里奈 | 170             |
| 長野   | 学   | 長野県飯田養護学校           | 刺激を受け取りやすい教室環境整備と刺<br>激の受容と表出     | 新井 遥   | 300             |
|      | 学   | 長野市立<br>七二会小学校      | お蚕様の糸が紡ぐ地域と学校の連携                  | 西澤 浩   | 120             |
|      | 学   | 信州大学教育学部附属<br>長野中学校 | 新たな価値を創造できる資質・能力の育<br>成           | 中村 満   | 300             |
| 岐阜   | 学   | 海津市立<br>大江小学校       | 木曾三川子ども狂言「失せうろこ」治水史<br>跡と清流魚の保全   | 栗野 佳彦  | 300             |
|      | 学   | 関市立<br>安桜小学校        | 鼓笛を中心に 150 周年記念コンテンツの<br>開発と利活用   | 安藤 忠展  | 300             |
|      | 学   | 美濃加茂市立<br>伊深小学校     | ふるさと伊深のいきものや文化が語る今と<br>昔、そしてこれから？ | 宮西 祐治  | 280             |
|      | 学   | 各務原市立<br>蘇原中学校      | 客観資料を根拠にしたグレーゾーンの適<br>正就学指導成果     | 中島 英雄  | 300             |
|      | 研   | 校内フリースペース研究会        | 自ら求め生きる子どもを育むためのフリース<br>ペースの在り方   | 長屋 亮司  | 250             |
| 静岡   | 学   | 浜松市立<br>中郡中学校       | 「自分に誇りをもてる生徒の育成」の実現<br>に向けて       | 山下 哲広  | 240             |
|      | 研   | 浜松技術クラブ             | ものづくりの楽しさを伝える題材と授業モ<br>デルの構築      | 服部 裕一  | 340             |
| 愛知   | 学   | 岡崎市立<br>常磐東小学校      | 清流学習を通じ、よりよい地域を創造する<br>児童の育成      | 伊奈 良晃  | 300             |
|      | 学   | 岡崎市立<br>美合小学校       | 地域とともに歩む美合の宝「生田蛸」の保<br>護・PR 活動    | 鈴木 正統  | 250             |
|      | 学   | 岡崎市立<br>竜谷小学校       | 持続可能な社会を目指し、主体的に行動<br>する子供の育成     | 渡辺 修一郎 | 300             |
|      | 学   | 幸田町立<br>幸田小学校       | 未来もおいしく楽しく！ 地域と未来をつな<br>ぐ食育活動     | 近藤 史親  | 220             |
|      | 学   | 江南市立<br>古知野南小学校     | アセスメントを活かした通級指導                   | 前田 恵理  | 300             |



| 都道府県 | コース | 学校名・団体名                  | テ ー マ                               | 申込代表者  | 助成金額<br>(単位:千円)      |
|------|-----|--------------------------|-------------------------------------|--------|----------------------|
| 愛知   | 学   | 豊川市立<br>金屋小学校            | たどろうぼくらのシルクロード 創ろう私の<br>蚕ワールド       | 壁谷 健太  | 300                  |
|      | 学   | 豊橋市立<br>鷹丘小学校            | 互いを認め合い、学びを深めていく子の<br>育成            | 竹内 慎一郎 | 170                  |
|      | 学   | 名古屋市立<br>大須小学校           | 自ら考え、ともに学ぶ子の育成                      | 谷口 仁   | 300                  |
|      | 学   | 名古屋市立<br>栄小学校            | 夢中になってやってみよう！自分たちで<br>Do！           | 深澤 雅基  | 300                  |
|      | 学   | 名古屋市立<br>千石小学校           | 自分で考え、行動する子の育成                      | 河合 芳雄  | 300<br>(返金 49,104 円) |
|      | 学   | 名古屋市立<br>高蔵小学校           | 花いっぱい、学びいっぱいの学習を目指<br>して            | 後藤 太樹  | 300                  |
|      | 学   | 名古屋市立<br>西山小学校           | 生き生きと学び、学び合う児童の育成                   | 竹中 剛志  | 210                  |
|      | 学   | 名古屋市立<br>船方小学校           | 見方・考え方を働かせる理科学習                     | 宮脇 武司  | 300                  |
|      | 学   | 岡崎市立<br>城北中学校            | どうする城北～岡崎の地域素材を生かし<br>た教育活動～        | 山本 則夫  | 300                  |
|      | 学   | 愛知教育大学附属特別支<br>援学校       | 学びを生活に生かす子どもの姿を求めて                  | 鈴木 哲也  | 200                  |
| 三重   | 学   | 伊勢市立<br>城田小学校            | 社会を生き抜く力～地域と本気で関わる<br>城田の子～         | 泉 恵子   | 150                  |
|      | 学   | 玉城町立<br>外城田小学校           | mBot によるプログラミング・STEAM 教育研<br>究      | 中野 元喜  | 250                  |
|      | 学   | 東員町立<br>神田小学校            | チームで取り組む「主体的・対話的で深い<br>学び」の授業創造     | 川村 光次  | 150                  |
|      | 学   | 東員町立<br>三和小学校            | パラスポーツ体験を通した「あたたかい集<br>団」づくり        | 徳田 和洋  | 100                  |
|      | 学   | 名張市立<br>梅が丘小学校           | ユニバーサルデザイン(UD)の視点で授<br>業を改革する       | 森永 美紀子 | 160                  |
|      | 学   | 松阪市立<br>大河内小学校           | 地域に根ざした魅力ある学校づくり                    | 小濱 美由紀 | 150                  |
|      | 学   | 津市立<br>朝陽中学校             | 情報を整理する力の育成～コグトレの理<br>念を生かして～       | 門口 佳史  | 300                  |
|      | 学   | 津市立<br>東橋内中学校            | すべての生徒の「安心な」居場所となる人<br>権文化の創造       | 竹尾 到   | 300                  |
|      | 学   | 鳥羽市立<br>鳥羽東中学校           | 誰一人取り残さない理科授業を目指して                  | 橋爪 勇樹  | 240                  |
|      | 学   | 三重大学教育学部附属特<br>別支援学校     | 社会的・職業的自立を目指した学習活動<br>の開発           | 中倉 健太  | 300                  |
| 滋賀   | 学   | 大津市立<br>和邇小学校            | わにっ子防災リーダーになろう                      | 佐々木 孝暢 | 250                  |
|      | 学   | 日野町立桜谷小学校<br>STEAM 教育委員会 | 地域の水と土と森を生かした STEAM 教育<br>の推進       | 井阪 尚司  | 300                  |
| 京都   | 学   | 八幡市立<br>橋本小学校            | 特別支援学級における演劇を活かした<br>SST 実践研究       | 近藤 一郎  | 180                  |
|      | 学   | 京都教育大学附属<br>桃山小学校        | 社会とのつながりから思いをめぐらし自己<br>の課題を追究する子の育成 | 高橋 詩穂  | 150                  |
|      | 学   | 舞鶴市立<br>和田中学校            | ～「学び手」を育てるために～                      | 金子 かおり | 100                  |
|      | 学   | 京都教育大学附属<br>桃山中学校        | グローバル人材としての帰国生徒に関わ<br>る実践的研究        | 野上 華子  | 180                  |

| 都道府県 | コース | 学校名・団体名             | テ ー マ                       | 申込代表者 | 助成金額<br>(単位:千円) |
|------|-----|---------------------|-----------------------------|-------|-----------------|
| 大阪   | 学   | 河内長野市立<br>三日市小学校    | 「書く力」を育成するカリキュラムマネジメント      | 棗田 啓一 | 180             |
|      | 学   | 大阪教育大学附属<br>平野小学校   | 幸せ感を育てる造形遊びプロジェクト           | 野網 学  | 210             |
|      | 学   | 豊中市立<br>第十五中学校      | 心理検査によるアセスメントと個に応じた指導の実現    | 成瀬 彰  | 210             |
|      | 研   | 養護教諭が考える授業実践研究部会    | 養護教諭が提案する多様性を認め合う保健科プログラム   | 岡 良香  | 250             |
| 兵庫   | 学   | 明石市立<br>松が丘小学校      | ありがとうがつながるコミュニティスポットづくり     | 石田 誠  | 300             |
|      | 学   | 淡路市立<br>一宮小学校       | 地域とともに育む、笑顔あふれる一宮っ子         | 藤稿 英子 | 300             |
|      | 学   | 伊丹市立<br>池尻小学校       | デジタルとアナログの効果的なブレンドの授業づくり    | 山田 洋一 | 280             |
|      | 学   | 伊丹市立<br>鴻池小学校       | 本物に触れる体験活動と児童の SDGs への興味・関心 | 塩家 崇生 | 250             |
|      | 学   | 神戸大学附属小学校           | ウェルビーイングの向上をめざす教科等横断的学習     | 長川 智彦 | 300             |
| 和歌山  | 学   | 海南市立<br>大東小学校       | 日本と和歌山の魅力を実感！～『和』体験カリキュラム～  | 西村 充司 | 300             |
| 島根   | 学   | 松江市立<br>乃木小学校       | 特別支援教育の視点を生かした低学年期の学力の底上げ   | 吉野 晃子 | 230             |
|      | 学   | 益田市立<br>高津中学校       | 大人との対話と比較で磨く「今の私、これからの私」    | 田原 俊輔 | 300             |
| 岡山   | 学   | 真庭市立<br>月田小学校       | 地域を元気に！「バンドーラプロジェクト」        | 中井 良徳 | 300             |
|      | 学   | 浅口市立<br>金光中学校       | 「想いよ届け！」～人権・防災教育を意識した表現活動   | 堀内 直美 | 150             |
|      | 学   | 新見市立<br>新見南中学校      | なんプロでひと・地域・未来とつながる          | 横見 美香 | 300             |
|      | 学   | 岡山大学教育学部附属<br>中学校   | 宇宙単元での実感を伴う活動から自ら探究する活動への展開 | 山本 芳幸 | 200             |
| 広島   | 学   | 広島市立<br>春日野小学校      | 主体的に学ぶ児童の育成～単元内自由進度学習の取組～   | 小松 司  | 300             |
|      | 学   | 広島大学附属<br>三原中学校     | 音楽と平和～被爆樹木でできたヴァイオリンを通して～   | 井上 翔太 | 300             |
| 山口   | 学   | 下関市立<br>文洋中学校       | 伝統の継承と新たな文化の創造～平家太鼓の実践から～   | 大迫 宣之 | 220             |
|      | 学   | 長門市立<br>菱海中学校       | ICTを活用した家庭・地域とともにある道徳科の推進   | 室内 文彦 | 240             |
| 徳島   | 学   | 東みよし町立<br>昼間小学校     | 地域の実態から魅力を創造するキャリア教育の実践     | 原田 敏也 | 300             |
| 香川   | 学   | 高松市立<br>十河小学校       | シビックプライドを育成するための教育課程を求めて    | 大嶋 和彦 | 300             |
|      | 学   | 高松市立<br>牟礼北小学校      | 小学校体育科授業における「テニス」の授業の実践研究   | 前場 裕平 | 230             |
|      | 学   | 香川大学教育学部附属<br>高松小学校 | 英会話ロボットを活用した外国語科の授業づくり      | 篠原 隆輔 | 220             |
|      | 学   | 東かがわ市立<br>白鳥中学校     | 小中一貫教育によるプログラミング学習          | 有友 誠  | 300             |
| 高知   | 学   | 南国市立<br>十市小学校       | 子どもから地域・行政へ広げる防災意識          | 猪原 靖  | 300             |

| 都道府県 | コース | 学校名・団体名           | テ ー マ                                | 申込代表者  | 助成金額<br>(単位:千円)      |
|------|-----|-------------------|--------------------------------------|--------|----------------------|
| 高知   | 学   | 高知市立<br>南海中学校     | 中学生が地域の防災リーダーに ～地域<br>への貢献～          | 廣瀬 啓二  | 280                  |
|      | 研   | 春野コミュニティ・スクール     | チーム春野で子どもの成長を育む教育の<br>実現             | 小川 真悟  | 500                  |
|      | 研   | みらい不登校支援研究会       | 「みらい自分づくりノート」を活用した個別<br>最適な学び        | 松本 真佳  | 350                  |
| 福岡   | 学   | 中間市立<br>中間南中学校    | 地域社会へのアプローチ ～SDGs ウォー<br>キング提案～      | 濱田 卓朗  | 300<br>(返金 35,037 円) |
| 佐賀   | 学   | 佐賀県立<br>中原特別支援学校  | 見て「できる」・見て「分かる」授業づくり                 | 松永 泰臣  | 290                  |
|      | 学   | 佐賀大学教育学部附属<br>小学校 | 社会で生きて働く資質・能力の育成                     | 廣瀬 圭吾  | 230                  |
|      | 学   | 佐賀市立<br>城西中学校     | 学びに向かう集団づくり(開発的生徒指<br>導)             | 永山 智英  | 130                  |
| 長崎   | 学   | 諫早市立<br>長田中学校     | 特産のたまねぎを使って持続可能な地域<br>振興を探らせる        | 中島 和孝  | 300                  |
| 熊本   | 学   | 熊本市立<br>画図小学校     | もっと知ろう画図 ～江津湖大作戦～                    | 日隈 藍   | 110                  |
|      | 学   | 御船町立<br>七滝中央小学校   | 地域を誇りに思い、地域に笑顔・元気・感<br>謝を伝える七滝中央っ子   | 吉村 由美子 | 150                  |
|      | 学   | 熊本市立<br>桜山中学校     | 自他の幸せを求め、主体的・協働的に学<br>び続ける生徒の育成      | 田口 恵子  | 300                  |
|      | 研   | 熊本市小学校英語教育研<br>究会 | 主体的に外国語を用いてコミュニケーション<br>を図ろうとする児童の育成 | 上妻 薫   | 250                  |
| 鹿児島  | 学   | 鹿児島修学館中学校         | 「自分で考えたい・表現したい」生徒を育<br>む特別授業         | 新名主 敏史 | 300                  |
| 沖縄   | 学   | 石垣市立<br>伊野田小学校    | 「伊野田っこファーム」から笑顔の輪を広げ<br>よう           | 真玉橋真由美 | 220                  |
|      | 学   | うるま市立<br>中原小学校    | 心理的安全性を基盤とした「中原っ子の学<br>び」の創造         | 渡名喜 聖  | 150                  |

※コース欄 学:学校支援コース、研:団体研究コース

## (2) 高等専門学校の一部

全国の高等専門学校における優れた教育上の試みや創造的・独創的な教育実践・教育研究等を対象に募集を行い、選考を行った。

2023 年 11 月 24 日までの募集で、全国の高等専門学校 31 校から 43 件の応募があり、2024 年 2 月 12 日の選考委員会を経て、16 件、総額 11,989 千円の助成対象校を選んだ。

2024 年 4 月中旬に対象校に助成金を贈呈する。(2024 年度事業費として支出)

なお、2022 年度助成対象校 15 校に対し、総額 10,960 千円の助成金の支払いを 2023 年 4 月に行った。

### ■ 助成の対象と内容

2024 年度に全国の高等専門学校で実施される優れた教育上の試み、および高等専門学校生を対象とした教育にかかわる研究・実践等

助成金額(1 件あたり):30 万円～100 万円

■助成金贈呈先一覧

助成件数:16 件 助成金額:11,989 千円

(都道府県コード順、敬称略)

| 都道府県 | 学校名            | テ ー マ                                         | 申込代表者  | 助成金額<br>(単位:千円) |
|------|----------------|-----------------------------------------------|--------|-----------------|
| 北海道  | 苫小牧工業高等専門学校    | ゴール型球技での歩行化が学習者の戦術行動に及ぼす効果 ―ウォーキングフットボールを題材に― | 多賀 健   | 790             |
|      | 釧路工業高等専門学校     | メタバース技術を支えるエンジニアの育成を目的とした連続的かつ包括的な授業展開        | 秋川 元宏  | 750             |
| 山形   | 鶴岡工業高等専門学校     | 制御系技術者教育の質を向上させる XR 技術と Web を用いた実習・学習支援教材の開発  | 遠藤 健太郎 | 780             |
| 岐阜   | 岐阜工業高等専門学校     | 学校図書館の地域開放の基盤の確立<br>―音による空間デザインの実践を通じて―       | 石川 あゆみ | 670             |
| 愛知   | 豊田工業高等専門学校     | メタバース空間を利用した多世代参加型農山村交流事業(ドミタウン)の実施           | 木村 勉   | 950             |
| 三重   | 鈴鹿工業高等専門学校     | AI ロボットプログラミング教材の開発とデザイン要素を取り入れた試行錯誤型実習の試み    | 西村 高志  | 950             |
| 大阪   | 大阪公立大学工業高等専門学校 | 社会課題発見につながる現場体験を通じたキャリアデザイン教育の実践              | 岩本 いづみ | 800             |
| 和歌山  | 和歌山工業高等専門学校    | AI 採点ができるアダプティブラーニング型英語学習アプリによる英作文学習の効果の測定    | 志村 幸紀  | 490             |
|      | 和歌山工業高等専門学校    | プラレール× Micro: bit で学ぶ、プログラミング学習教材の新規開発および教育実践 | 森本 喬太  | 880             |
| 鳥取   | 米子工業高等専門学校     | AI × ドローン × 地域課題による社会実装型プログラミング授業の実施          | 田中 博美  | 900             |
| 広島   | 呉工業高等専門学校      | 農業ロボット作成を通じた地域貢献型教育の実践                        | 小倉 亜紗美 | 454             |
| 山口   | 徳山工業高等専門学校     | 小・中学校を対象とする防災教育のためのリモート型教材の開発と実践              | 目山 直樹  | 890             |
| 徳島   | 神山まると高等専門学校    | 学生の学びに係る検証スキームの開発～根拠に基づく教育に向けた定性・定量アプローチの融合   | 鈴木 佑奈  | 900             |
| 香川   | 香川高等専門学校       | 四国遍路を「学ぶ」: 史料活用と実地見学を通じた地域社会の歴史文化教育           | 田村 昌己  | 640             |
| 高知   | 高知工業高等専門学校     | 視線移動の特徴と理解度に関する研究 ―潜在的学習困難者の早期支援に向けて―         | 横山 有太  | 685             |
| 宮崎   | 都城工業高等専門学校     | 高等専門学校における「哲学対話」の導入 ―主体的・対話的で深い学びの実践―         | 高畑 菜子  | 460             |

## 2 第 22 回ちゅうでん教育大賞

全国の小・中学校において実施された創造的な授業実践の研究および成果論文を募集し、表彰した。

2023 年 5 月 31 日までの募集で、全国から 66 件の応募があり、7 月 7 日の予備選考委員会および 8 月 11 日の最終選考委員会を経て、大賞 1 件、優秀賞 2 件、奨励賞 10 件を選定した。また、優秀賞以上の論文については、財団ホームページで公開した。

10 月 21 日には、「ちゅうでん教育振興助成」贈呈式と合同で、名古屋市内の名鉄グランドホテルにて、受賞者および財団関係者ら約 70 名の参加を得て表彰式を開催した。

また、表彰式では、大賞受賞者による実践研究発表を行った。

### ■募集論文

総合的な学習の時間、特別活動を含む全教科領域を対象とし、2022 年度または同年度を含む期間の全国の小・中学校、特別支援学校において、小・中学生の創造性や思考力を高め、情操を育むために実施された様々な教育実践をまとめた研究論文

■賞の内容

大 賞・・・賞状および副賞 50 万円  
 優秀賞・・・賞状および副賞 各 20 万円  
 奨励賞・・・賞状および副賞 各 5 万円

■表彰数 大賞 1 件、優秀賞 2 件、奨励賞 10 件

■入賞者一覧

(各賞内都道府県コード順、敬称略)

| 賞     | 都道府県 | 学校名            | 受賞者                       | 研 究 題 目                                                                           |
|-------|------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教育大賞  | 東京   | 武蔵村山市立第十小学校    | 今井 一馬<br>比留間 雄大<br>久保田 萌海 | 「食品ロス」問題を入り口とした「まちづくり学習」への挑戦 ～公立小学校の6年生が地域の産・官・学をつなぐ～                             |
| 教育優秀賞 | 新潟   | 上越教育大学附属中学校    | 岩船 尚貴                     | オンラインによる読みの交流における学習者の学びの姿 ―宮沢賢治と小川未明を校外の他者と協働的に読む実践研究―                            |
|       | 三重   | 三重大学教育学部附属小学校  | 野口 智世                     | ICT を活用した小学校音楽科の音楽づくりの授業実践―個別最適な学びと協働的な学びの一体的な学びの充実―                              |
| 教育奨励賞 | 茨城   | 笠間市立友部第二小学校    | 三澤 秀生                     | 笠間のステキに興味・関心をもち、郷土を愛する心を育む総合的な学習の時間の在り方 ～笠間郷土かるたの実践を通して～<br>(前任校:笠間市立友部第二小学校での実践) |
|       | 富山   | 南砺市立福光中部小学校    | 佐々木 暁                     | 日常生活に活用できる資質・能力の育成を目指した個別最適な学びの実現 ―子供が「自ら学ぶ」学習指導を推進した「自啓教育」の実践を通して―               |
|       | 長野   | 松本市立安曇小学校      | 横山 享司                     | 377km 上高地から「大河の一滴」を追う子ども達～信濃川源流にある小さな学校の 2 年間に渡る挑戦～                               |
|       | 京都   | 城陽市立北城陽中学校     | 三浦 清和                     | 地図アプリを活用しながら歴史史料を読み解く～百姓の実生活を歴史史料をもとに ICT を活用して多面的に分析する授業～                        |
|       | 兵庫   | 芦屋市立打出浜小学校     | 永田 守                      | 打出浜小学校における「震災をわすれない」とりくみの構築                                                       |
|       | 奈良   | 大和高田市立浮孔西小学校   | 安里 健志                     | 「自分なりのスキル」を身に付けさせるためのソーシャルスキル指導の一実践 ―通級指導教室における個別学習とグループ学習の場面に着目して―               |
|       | 岡山   | 岡山市立芳明小学校      | 中安 翼                      | 誰とでも楽しめる！共生の意識を高めるネット型教材の実践                                                       |
|       |      | 学校法人就実学園 就実中学校 | 木多 功彦                     | 豊かな創造力と表現力を育む「新聞詩」の授業の実践                                                          |
|       | 広島   | 府中町立府中小学校      | 友田 真                      | 児童が学びをコントロールしながら読みを深めることを通して自ら学ぶ意欲を高める<br>～UDL ガイドラインに基づく授業デザインを通して～              |
|       | 鹿児島  | 十島村立宝島小学校      | 志戸岡 直希                    | 生き生きと楽しく学び、自ら運動に取り組む児童の育成<br>～家庭・学校・地域が一体となった取組を通して～                              |

### 3 第27回ちゅうでんリサイクル工作コンクール

小学生の創造性や技術力、情操を育むため、全国の小学生を対象に、環境・リサイクルをテーマとした工作作品を募集し、表彰した。

2023年9月15日までの募集で、全国から944点の応募があり、9月26日の一次選考委員会(写真書類審査)および10月27日の最終選考委員会(現物審査)により、最優秀賞3点、優秀賞15点、佳作30点の合計48点を選んだ。12月16日、電気文化会館において、受賞関係者・財団関係者ら約60名の参加を得て表彰式を開催した。また、最優秀賞・優秀賞に選ばれた作品18点を、2023年11月22日から2024年1月9日の期間、でんきの科学館4階に展示した。

入賞作品の写真と作者・選考委員のコメントを掲載した作品集を800部作成し、「ちゅうでんリサイクル工作コンクール」入賞者や応募校、財団関係者等へ配布するとともに、財団ホームページで公開した。

#### ■募集作品

環境・リサイクルをテーマとした工作

#### ■コンクールの部門および賞の内容

| 部 門       | 賞の内容(各部とも共通)             |
|-----------|--------------------------|
| 小学1・2年生の部 | 最優秀賞:賞状および副賞各3万円分の図書カード  |
| 小学3・4年生の部 | 優 秀 賞:賞状および副賞各1万円分の図書カード |
| 小学5・6年生の部 | 佳 作:賞状および副賞各3千円分の図書カード   |

■表彰数 最優秀賞 3点、優秀賞 15点、佳作 30点

#### ■入賞一覧

【小学1・2年生の部】 表彰数 : 最優秀賞1点、優秀賞5点、佳作10点(応募総数346点)

(各賞内学年順、都道府県コード順、敬称略)

| 賞    | 都道府県 | 学年 | 学 校 名              | 作 品 名           | 受 賞 者 |
|------|------|----|--------------------|-----------------|-------|
| 最優秀賞 | 静岡   | 2  | 浜松市立<br>蒲小学校       | SDGs な深海の宝箱     | 鈴木 巧真 |
| 優秀賞  | 千葉   | 1  | 船橋市立<br>宮本小学校      | うみのオーケストラ       | 渡邊 花  |
|      | 秋田   | 2  | 秋田市立<br>保戸野小学校     | リサイクルクジャク       | 中山 月  |
|      | 埼玉   | 2  | 三芳町立<br>藤久保小学校     | ペットボトルポシェット     | 小俣 りさ |
|      | 千葉   | 2  | 千葉日本大学<br>第一小学校    | 深海ではっけん！ナガヅエエソ  | 天沼 直央 |
|      | 新潟   | 2  | 長岡市立<br>表町小学校      | Happy な木        | 金山 紗香 |
| 佳 作  | 茨城   | 1  | 取手市立<br>山王小学校      | ハートウサギロボット      | 奈良 実佳 |
|      | 岐阜   | 1  | 恵那市立<br>串原小学校      | ペットボトルモンスターカー   | 大島 慧  |
|      |      | 1  | 山県市立<br>伊自良北小学校    | 立体すごろく 竜宮城      | 西町 奏汰 |
|      | 愛知   | 1  | 名古屋市立<br>葵小学校      | うちゅうでほしづりがしたいな！ | 小林 優貴 |
|      | 和歌山  | 1  | 和歌山大学<br>教育学部附属小学校 | お菓子の真鯛ちゃん       | 田中 大晴 |
|      | 島根   | 1  | 大田市立<br>高山小学校      | かぐら「やまたのおろち」    | 平 釉那  |
|      | 岡山   | 1  | 岡山市立<br>馬屋下小学校     | たのしいうみ          | 内藤 理子 |



| 賞   | 都道府県 | 学年 | 学 校 名             | 作 品 名         | 受 賞 者  |
|-----|------|----|-------------------|---------------|--------|
| 佳 作 | 岐阜   | 2  | 岐阜市立<br>長良西小学校    | たまごとえさをめぐるバトル | 小椋 麟太郎 |
|     | 滋賀   | 2  | 滋賀大学<br>教育学部附属小学校 | びわこのおそうじせん    | 中西 凜太郎 |
|     | 大阪   | 2  | 豊中市立<br>新田小学校     | キャンプに行こう。     | 清水 結衣  |

【小学3・4年生の部】 表彰数：最優秀賞 1点、優秀賞 5点、佳作 10点（応募総数 393点）  
（各賞内学年順、都道府県コード順、敬称略）

| 賞    | 都道府県 | 学年 | 学 校 名           | 作 品 名                         | 受 賞 者       |
|------|------|----|-----------------|-------------------------------|-------------|
| 最優秀賞 | 埼玉   | 3  | 川口市立<br>安行東小学校  | ステゴサウルス発見！                    | 鈴木 紫文       |
| 優秀賞  | 埼玉   | 3  | 川口市立<br>本町小学校   | 私のひみつの本の部屋                    | 大槻 夕夏       |
|      | 三重   | 3  | 志摩市立<br>東海小学校   | 宇宙から来た！サステナ・ブル君               | 松尾 瞭志       |
|      | 岡山   | 3  | 朝日学園<br>朝日塾小学校  | シュナウザー・ハクの友だち                 | 室 文乃        |
|      | 東京   | 4  | 練馬区立<br>大泉第二小学校 | くつした星の幸せのシンボル<br>ラン公園         | 堀 遙夏        |
|      | 奈良   | 4  | 奈良市立<br>鼓阪北小学校  | 金銀サソリ                         | 池田 響        |
| 佳 作  | 埼玉   | 3  | 川口市立<br>並木小学校   | 夢のスウィーツゴーランド                  | 木村 朱里       |
|      |      | 3  | 上尾市立<br>原市南小学校  | ほんものみたいな公しゅう電話                | 藤本 陽和       |
|      | 東京   | 3  | 国分寺市立<br>第五小学校  | リサイクルお米王国                     | 田中 まひろ      |
|      | 岐阜   | 3  | 高山市立<br>北小学校    | ペットボトルひ行き                     | 近藤 世來       |
|      | 岡山   | 3  | 朝日学園<br>朝日塾小学校  | 回る大かんらん車                      | 脇 隆一郎       |
|      | 沖縄   | 3  | 浦添市立<br>当山小学校   | 未来へつなごう沖縄の海！～「守り<br>たい理想の海」編～ | 眞榮城 ゆず<br>か |
|      | 群馬   | 4  | 前橋市立<br>桃木小学校   | 川遊び                           | 永山 陽輝       |
|      | 岐阜   | 4  | 多治見市立<br>昭和小学校  | 花かご                           | 成瀬 明穂       |
|      | 兵庫   | 4  | 宝塚市立<br>仁川小学校   | ヘッドネーションへの挑戦                  | 竹内 瑤絵       |
|      | 和歌山  | 4  | 和歌山市立<br>吹上小学校  | とべ！テントウムシ                     | 楠戸 紅春       |

【小学5・6年生の部】 表彰数：最優秀賞 1点、優秀賞 5点、佳作 10点（応募総数 205点）  
（各賞内学年順、都道府県コード順、敬称略）

| 賞    | 都道府県 | 学年 | 学 校 名         | 作 品 名   | 受 賞 者  |
|------|------|----|---------------|---------|--------|
| 最優秀賞 | 大阪   | 6  | 大阪市立<br>玉造小学校 | 幸せになる場所 | 秋山 葉瑠子 |
| 優秀賞  | 新潟   | 5  | 長岡市立<br>表町小学校 | ミラクルみこし | 南 聡美   |

| 賞   | 都道府県 | 学年 | 学 校 名           | 作 品 名                          | 受 賞 者  |
|-----|------|----|-----------------|--------------------------------|--------|
| 優秀賞 | 愛知   | 5  | 武豊町立<br>富貴小学校   | 野生うずらのいる風景                     | 永田 結菜  |
|     |      | 5  | 名古屋市立<br>高見小学校  | 360° ☆ 守ろう！ようかい森               | 山下 純令  |
|     | 千葉   | 6  | 千葉日本大学<br>第一小学校 | グラグラ地層タワー                      | 井田 周佑  |
|     | 神奈川  | 6  | 横浜市立<br>釜利谷東小学校 | 窓から見える満月                       | 伊藤 祐輝  |
| 佳 作 | 千葉   | 5  | 千葉日本大学<br>第一小学校 | 森のティパーティー                      | 島崎 結菜  |
|     | 神奈川  | 5  | 相模原市立<br>田名小学校  | 戦車                             | 岩本 悠也  |
|     |      | 5  | 相模原市立<br>相模台小学校 | イワシをとらえたコウイカとカプセルの<br>仲間       | 浦野 心結  |
|     | 岐阜   | 5  | 関市立<br>板取小学校    | ぼくのくわがた村                       | 長屋 樹季  |
|     | 広島   | 5  | 広島市立<br>古田小学校   | リサイクル プラバンアート 宮島               | 富山 明日香 |
|     | 沖縄   | 5  | 浦添市立<br>当山小学校   | 未来へつなごう沖縄の海！～「ごみ<br>だらけの今の海」編～ | 眞榮城 百恵 |
|     | 埼玉   | 6  | 上尾市立<br>西小学校    | 信号機と点字ブロック                     | 渡部 晨禾  |
|     | 岐阜   | 6  | 高山市立<br>北小学校    | ぼくの大好物 ほうばみそ                   | 岩佐 剛志  |
|     | 大阪   | 6  | 大阪市立<br>玉造小学校   | クジラのジャンプ                       | 立石 伊吹  |
|     | 徳島   | 6  | 徳島市<br>南井上小学校   | 徳島の阿波おどり見に来てね                  | 竹内 楓花  |

#### 4 第26回ちゅうでん児童文学賞

児童・青少年の創造性や人間性の向上に役立つよう、児童文学作品を公募し、表彰した。

2023年8月31日までの募集で、全国から233編(さくら賞24編含む)の応募があり、10月30日・11月6日の1次選考、12月6日の2次選考、2024年1月26日の最終選考を経て、大賞1編、優秀賞1編、さくら賞1編、さくら奨励賞2編を選んだ。

2024年3月2日に名古屋市内の名鉄グランドホテルにおいて受賞者および最終選考委員、一次・二次選考委員、財団関係者ら25名の参加を得て贈呈式を開催した。

##### ■募集作品

自作未発表の子どもから大人まで幅広く楽しめる児童文学作品。テーマは自由。

【原稿は、40字×30行、50～70枚程度(さくら賞は20～35枚程度)】

##### ■最終選考委員(敬称略、50音順)

斉藤 洋 (児童文学作家、ドイツ文学者)

富安 陽子(児童文学作家)

山極 寿一(霊長類学者、人類学者、総合地球環境学研究所所長)

##### ■賞の内容

大 賞……………賞状および副賞 50万円

優秀賞……………賞状および副賞各20万円

奨励賞……………賞状および副賞各10万円

さくら賞……………賞状および副賞 5万円分の図書カード

さくら奨励賞……賞状および副賞 3 万円分の図書カード

注:さくら賞の応募資格は19歳まで。奨励賞およびさくら奨励賞は、将来性が期待できる作品がある場合のみ表彰

■表彰数 大賞 1 編、優秀賞 1 編、さくら賞 1 編、さくら奨励賞 2 編

■受賞作品

(敬称略)

| 賞      | 作 品 名    | 筆 者    | 都道府県 |
|--------|----------|--------|------|
| 大 賞    | ぶたのしっぽ   | 海緒 裕   | 神奈川  |
| 優秀賞    | 想いひと針    | 月星 つばめ | 滋賀   |
| さくら賞   | 音色は青をつつむ | 荒川 美和  | 静岡   |
| さくら奨励賞 | 白線の彼方へ   | 岡垣 澄華  | 福岡   |
|        | ポムの言葉屋さん | 鍵井 瑠詩  | 兵庫   |

※奨励賞は該当なし。

## 5 文化芸術情報誌

文化芸術活動の一環および財団活動の情報発信として発行している「えるふ」を年3回発行した。

全国の主要公共図書館、全国の教育委員会、教育関係者、財団事業過去応募校、財団関係者等へ送付した。

■えるふ Vol.30 Spring 2023(2023 年 4 月発行)

発行部数 7,400 部

■えるふ Vol.31 Summer 2023(2023 年 7 月発行)

発行部数 7,400 部

■えるふ Vol.32 Autumn & Winter 2023(2023 年 11 月発行)

発行部数 7,400 部

## III 理事会・評議員会開催状況

理事会・評議員会を次のとおり開催し、それぞれの議案を承認可決した。

### 1 第40回理事会

2023 年 5 月 17 日 11 時 00 分～12 時 00 分

(1)開催場所 名古屋市東区東桜2-6-30

東桜会館1階 第2会議室

(2)議 案 第1号議案 「2022 年度事業報告の承認」の件

第2号議案 「2022 年度決算の承認」の件

第3号議案 「定時評議員会の開催」の件

第4号議案 「定時評議員会の議案の概要」の件

(3)承認事項 「臨時理事会の開催」の件

(4)報告事項 代表理事及び業務執行理事の職務の執行状況の報告

## 2 第22回評議員会

2023年6月6日 11時00分～12時00分

- (1)開催場所 名古屋市東区東桜1-14-25 テレビア 14階  
ホテルオークライイベントスクエア名古屋「暁の間」
- (2)議 案 第1号議案 「2022年度決算の承認」の件  
第2号議案 「理事の選任」の件  
第3号議案 「監事の選任」の件  
第4号議案 「評議員の選任」の件
- (3)報告事項 2022年度事業報告

## 3 第41回理事会

2023年6月9日

- (1)開催方法 決議の省略の方法
- (2)理事会の決議の目的である事項
- 第1号議案 「代表理事の選定」の件  
代表理事に佐野弘忠理事を選定
- 第2号議案 「業務執行理事の選定」の件  
業務執行理事に山崎貴史理事を選定
- 第3号議案 「事務局長の承認」の件  
事務局長を山崎貴史氏とすることを承認
- ・上記提案を可決する旨の理事会の決議があったものとみなされる日は、2023年6月9日とすること

## 4 第23回評議員会

2023年7月3日

- (1)開催方法 決議の省略の方法
- (2)評議員会の決議の目的である事項
- 第1号議案 「評議員会長の選定」の件  
評議員会長に片山明彦評議員を選定
- ・上記提案を可決する旨の評議員会の決議があったものとみなされる日は、2023年7月3日とすること

## 5 第42回理事会

2024年2月21日 11時00分～12時00分

- (1)開催場所 名古屋市東区東桜2-6-30  
東桜会館1階 第2会議室
- (2)議 案 第1号議案 「2024年度 事業計画書及び収支予算書等の承認」の件  
第2号議案 「投資有価証券の新規購入に伴う基本財産の指定変更の承認」の件  
第3号議案 「役員賠償責任保険への加入に伴う保険契約締結」の件
- (3)報告事項 代表理事の職務の執行状況の報告

## 6 第24回評議員会

2024年3月12日

- (1)開催方法 決議の省略の方法
- (2)評議員会の決議の目的である事項
- 第1号議案 「理事の選任」の件  
山崎貴史理事の辞任に伴う補欠として、真田高志理事を選任(新任)
- ・上記提案を可決する旨の評議員会の決議があったものとみなされる日は、2024年3月12日とすること

## 7 第43回理事会

2024年3月19日

(1)開催方法 決議の省略の方法

(2)理事会の決議の目的である事項

第1号議案 「業務執行理事の選定」の件

業務執行理事に真田高志理事を選定

第2号議案 「事務局長の承認」の件

事務局長を真田高志氏とすることを承認

・上記提案を可決する旨の評議員会の決議があったものとみなされる日は、2024年3月19日とすること

## IV その他報告事項

### 1 登記事項

|           |              |               |
|-----------|--------------|---------------|
| 令和5年6月6日  | 理事、監事の退任     | (令和5年6月13日登記) |
| 令和5年6月6日  | 理事、監事の就任     | (令和5年6月13日登記) |
| 令和5年6月6日  | 評議員、理事、監事の重任 | (令和5年6月13日登記) |
| 令和5年6月9日  | 代表理事の就任      | (令和5年6月13日登記) |
| 令和6年1月31日 | 理事の辞任        | (令和6年2月1日登記)  |
| 令和6年3月12日 | 理事の就任        | (令和6年3月14日登記) |

## V 事業報告の附属明細

2023年度事業報告には、一般社団法人及び一般財団法人に関する法律施行規則第34条第3項に基づく、「事業報告の内容を補足する重要な事項」は特にない。

以 上